



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di PIEVE DEL GRAPPA

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado*

Via San Carlo, 5 - 31017 Pieve del Grappa (TV) Tel. 0423.53043/53300 – Fax 0423.939343

E-mail: tvic86500e@istruzione.it - Posta elettronica certificata: tvic86500e@pec.istruzione.it - Sito web: www.icpievedelgrappa.edu.it

Codice Meccanografico: TVIC86500E - Codice fiscale: 83005430265 - Codice Univoco Uff.: UFX7W5

### Mod.D34

## SCHEDA RILEVAZIONE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di Primo Grado

Plesso ..... Classe ..... Sez. ....

### Prima parte: INFORMAZIONI SULL'ALUNNO

A. DATA DI COMPILAZIONE: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_

#### B. DATI ANAGRAFICI:

COGNOME..... NOME.....

DATA DI NASCITA..... LUOGO DI NASCITA.....

INDIRIZZO ..... TEL.....

RESIDENZA .....

#### C.CURRICULUM SCOLASTICO

( Frequenza nido – scuola dell'infanzia, ingresso differito primaria, ripetente)

---

---

---

---

## Seconda parte: DESCRIZIONE DELL'ALUNNO

### 1) AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE NELLA SCUOLA

*Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?*

*[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 nessun problema; 1 problema lieve; 2 problema medio; 3 problema grave; 4 problema completo.]*

<b>A) CURA DELLA PROPRIA PERSONA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>d510</b> lavarsi					
<b>d520</b> prendersi cura di singole parti del corpo					
<b>d530</b> bisogni corporali					
<b>d540</b> vestirsi					
<b>d550</b> mangiare					
<b>d560</b> bere					
<b>d571</b> evitare situazioni pericolose per sé e gli altri					

---

---

---

<b>B) MOBILITA'</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>d415</b> mantenere una posizione corporea					
<b>d430</b> sollevare e trasportare oggetti					
<b>d435</b> spostare oggetti con gli arti inferiori					
<b>d440</b> uso fine della mano					
<b>d445</b> uso della mano e del braccio					
<b>d450</b> camminare					
<b>d455</b> spostarsi					
<b>d460</b> spostarsi in diverse collocazioni					

---

---

---

<b>C) COMPITI E RICHIESTE GENERALI</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>d210</b> intraprendere un compito singolo					
<b>d220</b> intraprendere compiti articolati					
<b>d230</b> eseguire la routine quotidiana					
<b>d240</b> gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico					
<b>d250</b> controllare il proprio comportamento					

---

---

---

<b>D) AREE DI VITA PRINCIPALI</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
-----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

<b>d820</b> istruzione scolastica: frequentare regolarmente la scuola					
<b>d820</b> istruzione scolastica: lavorare in modo cooperativo con i compagni					
<b>d820</b> istruzione scolastica: ricevere istruzioni dagli insegnanti					
<b>d820</b> istruzione scolastica: organizzare e completare i compiti assegnati					
<b>d860</b> transazioni economiche semplici					
<b>d8800</b> gioco solitario					
<b>d8801</b> gioco di osservazione					
<b>d8802</b> gioco parallelo					
<b>d8803</b> gioco cooperativo					

## 2) AREA RELAZIONALE NELLA SCUOLA

*Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?*

<b>A) INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>d710</b> interazioni interpersonali semplici: fare uso adeguato del contatto fisico nelle relazioni					
<b>d710</b> interazioni interpersonali semplici: apprezzamento e tolleranza nelle relazioni					
<b>d710</b> interazioni interpersonali semplici: mostrare rispetto per l'altro					
<b>d720</b> interazioni interpersonali complesse: controllare l'aggressione verbale e fisica					
<b>d720</b> interazioni interpersonali complesse: interagire con gli altri in modo adeguato al contesto					
<b>d740</b> relazioni formali: rispettare la figura e il ruolo di qualsiasi adulto					

## 3) AREA DELLA COMUNICAZIONE NELLA SCUOLA

*Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?*

<b>A) COMUNICAZIONE</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>d310</b> comunicare con – ricevere – messaggi verbali					
<b>d315</b> comunicare con – ricevere – messaggi non verbali					
<b>d325</b> comunicare con – ricevere – messaggi scritti					
<b>d330</b> parlare					
<b>d335</b> produrre messaggi non verbali					
<b>d345</b> scrivere messaggi					
<b>d350</b> conversazione					
<b>d355</b> discussione					

---

---

---

#### 4) AREA DELL'APPRENDIMENTO

*Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?*

A) APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	0	1	2	3	4
<b>a) Esperienze sensoriali intenzionali</b>					
d110 guardare					
d115 ascoltare					
d120 altre percezioni sensoriali intenzionali					
<b>b) Apprendimento di base</b>					
d130 copiare					
d1313 imparare attraverso il gioco simbolico					
d135 ripetere					
d132 acquisire informazioni					
d133 acquisire il linguaggio					
d134 acquisire un linguaggio aggiuntivo					
d137 acquisire concetti					
d140 imparare a leggere					
d145 imparare a scrivere					
d150 imparare a calcolare					
d1550 acquisizione di abilità basilari					
d1551 acquisizione di abilità complesse					
<b>c) Applicazione delle conoscenze</b>					
d160 focalizzare l'attenzione					
d163 pensiero					
d166 lettura					
d170 scrittura					
d172 calcolo					
d175 risoluzione di problemi					
d177 prendere decisioni					

---

---

---

---

---

**PUNTI DI FORZA**

a) comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno riesce ad esprimere le migliori capacità anche in riferimento alle aree disciplinari:

Discipline preferite: \_\_\_\_\_  
Discipline in cui riesce: \_\_\_\_\_  
Attività preferite: \_\_\_\_\_  
Attività in cui riesce: \_\_\_\_\_  
Desideri e/o bisogni espressi: \_\_\_\_\_  
Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: \_\_\_\_\_  
Persone adulte di riferimento nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ALLA LUCE DI QUANTO DESCRITTO IL PROBLEMA PRINCIPALE DELLA SEGNALAZIONE:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ALTRE OSSERVAZIONI DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE INSEGNANTI:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gli insegnanti del team/C.d.C.

il Dirigente Scolastico